**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средняя общеобразовательная школа**

 **УТВЕРЖДАЮ:**

 Приказ №\_\_\_\_ от 31.08.2020г.

Директор МКОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая**

 **программа технической направленности**

**«Мир информатики»**

**Срок реализации**: 1 учебный год

**Возрастная категория**: 7-11 классы

**Составитель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального и основного образования.

Рабочая программа имеет ***техническую напраленность.***

 **Актуальность** программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

***Цель данной программы*** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

***Основные задачи программы:***

* помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
* помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
* изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
* помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
* творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
* развитие умственных и творческих способностей учащихся;
* адаптация ребенка к компьютерной среде;
* овладение основами компьютерной грамотности;
* использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

 В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего и среднего возраста школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-15 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

**Объём программы** – Программа рассчитана на 76 учебных часов.

**Форма обучения** – очная, групповая (занятия в группах по 15 -20 человек).

**Срок освоения программы** – 1 учебный год, 38 учебных недель

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

**Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:**

* + - системность;
		- гуманизация;
		- междисциплинарная интеграция;
		- дифференциация;
		- дополнительная мотивация через игру;
		- доступность, познавательность и наглядность;
		- практико-ориентированная направленность;
		- психологическая комфортность

**Формы и методы работы:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
* Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

**Планируемые результаты**

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

* **Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

* **Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

* **Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
* создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
* владеть основами компьютерной грамотности;
* использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
* готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
* придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

 **Форма подведения итогов** реализации программы «Мир информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

**Способы контроля:**

* устный опрос;
* комбинированный опрос;
* проверка самостоятельной работы;
* игры;
* защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***I.  Технические средства обучения:***

1) компьютер;

2) проектор;

3) сетевой принтер;

4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;

5) интерактивная доска.

***II. Программные средства:***

Операционная система Windows 10

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная тема** |  |
|
| Основы компьютерной грамотности | 7 |
| Работа в текстовом редакторе MSWord | 17 |
| Работа с графическим редактором MSPaint. | 13 |
| Работа с табличным редактором Excel | 16 |
| Работа в программе MSPowerPoint | 19 |
| Резерв | 4 |
| Всего  | 76 |

 *Основы компьютерной грамотности*

 Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

 *Тексторый редактор Word*

 Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

 *Графический редактор Paint*

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

 *Тексторый редактор Excel*

 Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

 *Редактор Power Point*

 Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гипперсылки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем занятий** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Основы компьютерной грамотности** |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера | 01.09– 04.09.2020 |  |
|  | Знакомство с устройством компьютера | 01.09– 04.09.2020 |  |
|  | Знакомство с устройством компьютера | 07.09.– 11.09.2020 |  |
|  | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника | 07.09.– 11.09.2020 |  |
|  | Оргтехника | 14.09.– 18.09.2020 |  |
|  | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | 14.09.– 18.09.2020 |  |
|  | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | 21.09.– 25.09.2020 |  |
| **Работа в текстовом редакторе MSWord** |
|  | Создание текстового документа. Способы редактирования текста | 21.09.– 25.09.2020 |  |
|  | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста | 28.09.– 02.10.2020 |  |
|  | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов  | 28.09.– 02.10.2020 |  |
|  | Оформление текста: выделение текста цветом | 05.10. - 09.10.2020 |  |
|  | Проверка орфографии и грамматики | 05.10. - 09.10.2020 |  |
|  | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы) | 12.10.– 16.10.2020 |  |
|  | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы) | 12.10.– 16.10.2020 |  |
|  | Использование элементов рисования (надписи WordArt) | 19.10.– 23.10.2020 |  |
|  | Использование элементов рисования (надписи WordArt) | 19.10.– 23.10.2020 |  |
|  | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения» | 26.10.– 30.10.2020 |  |
|  | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | 26.10.– 30.10.2020 |  |
|  | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | 02.11.– 06.11.2020 |  |
|  | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | 02.11.– 06.11.2020 |  |
|  | Создание проекта «Расписание уроков» | 09.11.– 13.11.2020 |  |
|  | Создание проекта приглашение на праздник | 09.11.– 13.11.2020 |  |
|  | Создание собственного проекта | 16.11.- 20.11.2020 |  |
|  | Создание собственного проекта | 16.11.- 20.11.2020 |  |
| **Работа с графическим редактором MSPaint** |
|  | Работа с графическим редактором Paint | 23.11.– 27.11.2020 |  |
|  | Работа с графическим редактором Paint | 23.11.– 27.11.2020 |  |
|  | Работа с графическим редактором Paint | 30.11.– 04.12.2020 |  |
|  | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом» | 30.11.– 04.12.2020 |  |
|  | Редактирование объектов | 07.12.– 11.12.2020 |  |
|  | Обращение цвета | 07.12.– 11.12.2020 |  |
|  | Конструирование | 14.12.– 18.12.2020 |  |
|  | Конструирование | 14.12.– 18.12.2020 |  |
|  | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | 21.12.– 25.12.2020 |  |
|  | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | 21.12.– 25.12.2020 |  |
|  | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «День защитника Отечества» | 28.12.- 31.12.2020 |  |
|  | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «День защитника Отечества» | 28.12.- 31.12.2020 |  |
|  | Создание собственного проекта | 11.01.– 15.01.2021 |  |
| **Работа с табличным редактором Excel** |
|  | Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel | 11.01.– 15.01.2021 |  |
|  | Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel | 18.01.– 22.01.2021 |  |
|  | Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel | 18.01.– 22.01.2021 |  |
|  | Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel | 25.01.– 29.01.2021 |  |
|  | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «8 Марта» | 25.01.– 29.01.2021 |  |
|  | Создание линейных и столбчатых диаграмм | 01.02.– 05.02.2021 |  |
|  | Создание линейных и столбчатых диаграмм | 01.02.– 05.02.2021 |  |
|  | Форматирование | 08.02.– 12.02.2021 |  |
|  | Создание круговых диаграмм | 08.02.– 12.02.2021 |  |
|  | Создание круговых диаграмм | 15.02.– 19.02.2021 |  |
|  | Форматирование | 15.02.– 19.02.2021 |  |
|  | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек | 22.02.– 26.02.2021 |  |
|  | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек | 22.02.– 26.02.2021 |  |
|  | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой» | 01.03.– 05.03.2021 |  |
|  | Создание собственного проекта | 01.03.– 05.03.2021 |  |
|  | Создание собственного проекта | 09.03.– 12.03.2021 |  |
| **Работа в программе MSPowerPoint** |
|  | Особенности представления в информации в программе MSPowerPoint | 09.03.– 12.03.2021 |  |
|  | Создание слайдов | 15.03.– 19.03.2021 |  |
|  | Создание слайдов | 15.03.– 19.03.2021 |  |
|  | Макет | 22.03.– 26.03.2021 |  |
|  | Макет | 22.03.– 26.03.2021 |  |
|  | Форматирование объектов | 29.03.– 02.04.2021 |  |
|  | Форматирование объектов | 29.03.– 02.04.2021 |  |
|  | Настройка анимации  | 05.04.– 09.04.2021 |  |
|  | Настройка анимации | 05.04.– 09.04.2021 |  |
|  | Дизайн | 12.04.– 16.04.2021 |  |
|  | Дизайн | 12.04.– 16.04.2021 |  |
|  | Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint | 19.04.– 23.04.2021 |  |
|  | Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint | 19.04.– 23.04.2021 |  |
|  | Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint | 26.04.– 30.04.2021 |  |
|  | Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint | 26.04.– 30.04.2021 |  |
|  | Защита мини-проектов | 03.05.– 07.05.2021 |  |
|  | Защита мини-проектов | 03.05.– 07.05.2021 |  |
|  | Подведение итогов | 10.05.–14.05. 2021 |  |
|  | Подведение итогов | 10.05.–14.05. 2021 |  |
|  | Резервный урок | 17.05.– 21.05.2021 |  |
|  | Резервный урок | 17.05.– 21.05.2021 |  |
|  | Резервный урок | 24.05.– 28.05.2021 |  |
|  | Резервный урок | 24.05.– 28.05.2021 |  |

######  Список литературы

1.Матвееева Н.В. Информатика и Икт,- М,БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

 2. Леонов В.П. Персональный комьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2004. – 928 с.

3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

4. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

**Сайты сети интернет**

* 1. <http://standart.edu.ru/>
	2. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm>
	3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

**Электронные пособия**

* + 1. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие = СD. Москва. Академкнига/Учебник 2004г.
		2. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия

**СОГЛАСОВАНО:**

**Руководитель ЦОЦИГП**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от 01.09.2020 г.**